

Рассмотрено
На заседании МО
Учителей истории
Протокол №1 от
« 3 » сентября 2016 г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
Мерзлякова Н.А.
« 3 » сентября 2016 г.

Утверждаю
Директор МАОУ
общеобразовательная школа № 111»
Мошева Г.В.
« 3 » сентября 2016 г.



Календарно-тематическое планирование
по курсу «Кинематограф как средство изучения истории»
в 5А классе на 2016-2017 учебный год

ИЕВЛЕВА Ольга Владимировна,
учитель обществознания высшей категории

Количество часов на 2016-2017 учебный год
Количество часов 2 в неделю
Количество часов 18 на 1 четверть
Количество часов 16 на 2 четверть
Количество часов 20 на 3 четверть
Количество часов 16 на 4 четверть

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории разработана на основе рабочей программы «Всеобщая история» 5-9 классы, к предметной линии учебников Вигасин А.А, Годер Г.И, Шевченко Н.И; Издательство «Просвещение» М.:2014 год.

Программа предполагает проведение 2-х часов в неделю (всего 68 часов в год). Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Учебник. История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2012.

- Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / Г.И. Годер - М.: Просвещение, 2010.

Ввиду того, что в основной школе введен поточно-группового метод обучения, то этот курс истории составлен с добавлением компонента – игровые технологии. Творческое применение игр и игровых моментов способствует углублению знаний учащихся, расширению их кругозора, развитию общей культуры, разносторонних интересов и способностей.

Игра была и остается одним из главных средств и условий развития интеллекта ребенка. Но в ней не должно быть серости и однообразия. Ее задача – пополнять знания, быть средством всестороннего развития ребенка, его способностей, вызвать положительные эмоции. Познание мира в дидактических играх облекается в иные формы, не похожие на обычное обучение: здесь и фантазия, и самостоятельный поиск ответа, и новый взгляд на известные уже факты и явления, пополнение и расширение знаний, установление связей, сходства или различия между отдельными событиями.

Значение имеет и тот факт, что не по необходимости, не под давлением, а по желанию самих учащихся во время учебных игр происходит многократное повторение предметного материала в его различных сочетаниях и формах. Кроме того, игра создает атмосферу здорового соревнования, заставляющего школьника не просто механически припоминать известное, а мобилизовать все свои знания, думать, подбирать подходящее, отбрасывать негодное, сопоставлять, оценивать. В ходе игры, как правило, ученики, отличающиеся «леностью ума» незаметно для

себя активизируются, увлекаются поисками ответов. Положение «последнего» в игре мало кого устраивает. Игры помогают не только проявить способности и наклонности, но и совершенствовать их. Такая игра в руках хорошего организатора превращается в действенное орудие воспитания и обучения, требует значительного умственного напряжения от ее участников, в тоже время, приносит им больше удовлетворения.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся школы, способствует реализации единой концепции исторического образования. Особенностью одной группы учеников является более сформированный уровень самостоятельности, умение делать выводы обобщенного характера. Поэтому при подготовке к уроку используются разные виды индивидуальных заданий, расширяющих и углубляющих изучаемый материал. Также активно используется групповая и парная организация обучения. Особенностью другой группы учеников являются трудности в обучении, так как эти дети ЗПР. Проблемы усвоения материала связаны со слабым развитием психических процессов: памяти, внимания, причинно-следственных связей, речи. В основу отбора содержания и форм организации учебной деятельности положены следующие принципы: дифференциация материала и форм помощи, работа в зоне ближайшего развития учащихся. Основной формой обучения является урок. Форма подачи материала – малыми частями. Так как эти две группы находятся на уроке одновременно, то учителю необходимо отслеживать работу и усвоение материала каждого ученика. Для этого он использует разноуровневые задания по одной и той же теме, практикует работу в паре (ученик + ученик ЗПР) для лучшего понимания темы урока.

Изменения, внесенные в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы учебного курса:

| № п/п | Изменение | Обоснование |
|----------|---|--|
| 1. | Перенесением отдельной темы «Счет лет в истории» в начало курса | Создать хронологию и последовательность в изучении предмета «История». |

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Целью изучения курса является:

- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности и места в истории мировой цивилизации через игровую технологию.

Общие задачи изучения курса:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

-формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

- создать сборник игр по истории Древнего мира

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Рабочая программа ориентирована на то, чтобы обучающиеся овладели определенным объемом знаний и умений по истории Древнего мира. Для решения поставленных целей был расширен раздел пропедевтического модуля «Что изучает история» на 2 часа, так как Государственный стандарт (Примерная программа основного общего образования по истории) предусматривает его объем не менее 2 часов. Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует развитию умения сравнивать, сопоставлять. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения. Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), составлять план. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии,

словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности. Исходя из целей и задач исторического образования в школе второй ступени и преемственности, контроль за уровнем ЗУН осуществляется тематически, в следующих формах: тестирование, зачеты, контрольные и практические работы, собеседования, исторические диктанты, защиты сообщений, презентаций, рефератов, эссе, проектов. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения в форме итоговой контрольной работы. Требования к уровню достижений учащихся 5-х классов на конец учебного года. Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся. В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.). Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований. Личностные результаты: - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и

религиозной группы, локальной и региональной общности;- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:· характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;· группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:· читать историческую карту с опорой на легенду;· проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);· сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):· рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;· характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:· различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления;· называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;· раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;· сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:· применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни

как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Учебно - тематическое планирование

История Древнего мира

5 класс

| № раздела | Название раздела. | Кол-во часов по рабочей программе | Формы и типы контроля. |
|------------------|--|--|--|
| 1 | Введение | 3 | Из них |
| 2 | Раздел 1. Жизнь первобытных людей и их открытия. | 7 | Проектная деятельность:2 ч. Контрольная работа-1 ч. Практикумы- 6 ч итоговое –тестирование-1 ч. |
| 3 | Раздел 2. Древний Восток | 18 | |
| 4 | Раздел 3. Древняя Греция. | 21 | |
| 5 | Раздел 4. Древний Рим. | 17 | |
| 6 | Итоговое повторение | 2 | |
| | Всего | 68 ч. | |

Введение (3 часа)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках. Родословная. Россия –Многонациональное государство.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

РАЗДЕЛ I. Жизнь первобытных людей

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники(3 ч)

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем. Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (4 ч)

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва». Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

РАЗДЕЛ II. Древний Восток (18 ч)

Тема 1. Древний Египет (8 ч)

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы). Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Города — Мемфис, Фивы. Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож. Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм»,

«жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг». Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись». Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток»

Тема 2. Западная Азия в древности (7 ч)

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров — Ур и Урук. Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик». Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иш-тар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше. Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит. Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии. Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир,

Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные» полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Тема 3. Индия и Китай в древности (5 ч)

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы. Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

РАЗДЕЛ III. Древняя Греция(21 ч)

Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч)

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города — Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар). Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием(7 ч.)

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис». Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия». Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада». Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям. Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии(5 ч.)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов. Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета. Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ. Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений. Афинская демократия в V в. до н. э. Народное

собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н. э.(4 ч)

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель —учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Псократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон.Личность Александра Македонского. Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

РАЗДЕЛ IV. Древний Рим (17 ч)

Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией(2 ч.)

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим —город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат». Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Тема 2. Рим —сильнейшая держава Средиземноморья(3 ч.)

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция». Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч.)

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая. Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор». Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы». Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры(5 ч.)

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары». Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона. Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения.

Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник». Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ». Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Тема 5. Падение Западной Римской империи (3 ч)

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет». Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Средства обучения:

История Древнего мира., А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. «Просвещение» 2012.

Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.

- Вып. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток;
- Вып. 2. Древняя Греция. Древний Рим.

Поурочные разработки по истории Древнего мира. Л.Л. Кочергина «Учитель» 2009.

Контурная карта по истории Древнего мира
Атлас Древнего мира. «Просвещение» 2010.
УМК «CorDis» 2004

Рекомендуемая литература

Тойнби А.Дж. Цивилизация перед лицом истории. М., 1996.
Февр Л. Бои за историю. М., 1991.
Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. М., 1993—1998. Т. 1—2.
Всемирная история, т. 1., М., 1955.
Всемирная история, т. 1. Каменный век. Минск, 1999.
Тэйлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1989.
Вейс Г. История цивилизации. Архитектура, оружие, одежда, утварь. Иллюстрированная энциклопедия. М., 1998.
Велишский Ф. История цивилизации. Быт и нравы древних греков и римлян. М., 2000.
Виппер Р.Ю. Лекции по истории Греции. Ростов-на-Дону, 1995.
Виппер Р.Ю. Очерки по истории Римской империи. Ростов-на-Дону, 1995.
Город в средневековой цивилизации Западной Европы. М., 1999.
Грант М. Классическая Греция. М., 1998.
Иллюстрированная история религии. М., 1992.
История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1998.
Кун Н.А., Нейхардт А.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб., 2000.
Маринович Л.П. Александр Македонский. М., 1997.

Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000.

Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000.

Немировский А.И., Ильинская Л.С., Уколова В.И. История Древнего мира: Греция и Рим. М., 1995.

Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.

Уколова В.И. Поздний Рим. Пять портретов. М., 1992.

Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1998.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате изучения истории ученик должен

- знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;

- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

Тематическое планирование

| Тема (раздел) | Количество часов | Планируемые результаты | | | Виды деятельности обучающихся | Возможные направления исследовательской, проектной деятельности обучающихся | Формы контроля |
|--|------------------|--|--|--|---|---|-------------------------------|
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | |
| Введение в историю древнего мира | 1 ч. | Научиться овладевать целостным представлением о предмете «История»; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории | <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> | Формирование стартовой мотивации к изучению нового | <p>Определять на элементарном уровне задачи исторической науки. Различать хронологические рамки истории Древнего мира. Высказывать суждения о роли археологии, этнографии, видов в изучении прошлого. Использовать историческую карту как источник информации расселении людей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций, местах важнейших событий.</p> | Познакомить с правилами составления презентаций | Беседа с элементами дискуссии |
| РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 часов) | | | | | | | |
| Древнейшие люди. | 1 | Научиться читать историческую карту, | <p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои</p> | Формирование мотивации к изучению нового. | Выделять и формулировать в тексте учебника разные версии происхождения | Начало работы над систематизацией | Беседа с элементами самост. |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--------------------------------------|-------------------|
| | | анализировать и обобщать ее данные; выявлять закономерности эволюции человека; устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и жизнью первобытных людей, объяснять причины коллективизма среди древних людей | мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. | человека, объяснять причины их разнообразия. Выделять в учебной информации главные признаки явления. Показывать на карте территорию заселения и стоянки древнейших людей. Устанавливать хронологическую последовательность важнейших событий, определять внешний вид первобытных людей, условия обитания и занятия. Формулировать определение понятия «человек разумный». Обобщать и систематизировать информацию учебника, делать выводы о значении овладения огнем для человечества. | материала в виде таблицы | работы |
| Родовые общины охотников и собирателей. | 1 | Научиться работать с картой; устанавливать причинно-следственные | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков | Показывать на карте пути освоения первобытными людьми новых земель. Объяснять причины миграции людей. Описывать условия | Учиться выстраивать логические схемы | Составление схемы |

| | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|--|-----------------------------|----------------|
| | | <p>связи между изменениями в климатических условиях и развитием человека; овладеть целостным представлением об историческом пути народа</p> | <p>информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> | <p>выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> | <p>обитания, внешний вид, занятия, ОТ древних людей с помощью текстовых и наглядных источников, сравнивать их на разных этапах существования человечества, делать выводы о достижениях человечества в период каменного века.</p> | | |
| Возникновение | 1 | Научиться применять | Коммуникативные: формировать навыки | Формирование мотивации к | Объяснять причины появления религиозных | Формировать моральные нормы | Написание эссе |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|---|----------------------------|--|
| искусства и религиозных верований | | <p>понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения возникновения искусства и религиозных верований;</p> <p>выявлять закономерности взаимосвязи искусства и религии в первобытном обществе, описывать памятники истории и культуры</p> | <p>учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта – и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.); использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.</p> | <p>изучению нового материала.</p> <p>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре своего и других народов, толерантности</p> | <p>взглядов и ритуалов, раскрывать связь искусства и религии в п\о, используя новые понятия. Оценивать мифы как памятники духовной культуры древних народов и исторические источники.</p> | поведения | |
| Возникнове ние | 1 | Научиться овладевать | Коммуникативные: формировать навыки | Осмысление религиозных | Описывать жизнь и занятия людей в родовой общине по | Учиться свертывать текст в | |

| | | | | | | | |
|--|----------|--|--|--|--|-------------|--------------------------|
| <p>скотоводств а и земледелия.</p> | | <p>целостным представлением об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; выявлять закономерности изменений в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства; расширять опыт оценочной деятельности</p> | <p>учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> | <p>верований и социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач</p> | <p>примерному плану. Обобщать информацию и делать выводы о качественных изменениях в образе жизни и занятиях людей и причинах неравномерного развития древних обществ с появлением земледелия. Датировать новые явления, устанавливать их последовательность и длительность.</p> | <p>план</p> | |
| <p>Появление неравенства и знати.</p> | <p>1</p> | <p>Научиться овладеть целостным представлением об историческом пути народов; объяснять процесс зарождения неравенства;</p> | <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного</p> | <p>Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач. Осмысление социально-нравственного</p> | <p>Умение объяснять свое отношение к событиям и личностям в истории</p> | | <p>Составление плана</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--------------------------------------|---------------------------------------|
| | | <p>научиться дифференцировать понятия <i>первобытность</i> и <i>цивилизация</i></p> | <p>поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям</p> | <p>опыта предшествующих поколений</p> | | | |
| <p>Повторение • Обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей»</p> | 1 | <p>Научиться овладеть целостным представлением об историческом пути первобытных людей; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний древних людей; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории</p> | <p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта – и к преодолению</p> | <p>Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач.</p> | <p>Умение работать с тестовыми заданиями.</p> | <p>Защита презентаций, видеоряда</p> | <p>Анализ исторических источников</p> |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|---|---|---|---------------------------------|
| | | | препятствий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. | | | | |
| Счет лет в истории | 1 | Научиться читать ленту времени; соотносить годы с веками, тысячелетиями; вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»; решать исторические задачи на счет времени | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач | Умение объяснять свое отношение к событиям и личностям в истории. Усвоение материала | Применять математические методы историч.анализа | Тест, анализ историч источников |
| Государство на берегах Нила. | 1 | Научиться овладевать целостным | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с | Формирование устойчивой мотивации к | Умение объяснять свое отношение к событиям и личностям в истории Усвоение | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---------------------------|--|--|
| | | <p>представлением об историческом пути Древнего Египта; устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и образом жизни египтян; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные</p> | <p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> | <p>изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> | <p>материала</p> | | |
| <p>Быт земледельцев и ремесленников в Египте</p> | 1 | <p>Научиться создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Древнего Египта; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для</p> | <p>Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; оценивание</p> | <p>Усвоение материала</p> | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|---|---------------------------|--|----------------------------------|
| | | <p>раскрытия сущности, объяснения жизни и быта земледельцев и ремесленников</p> | <p>деятельности. Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее</p> | <p>жизни и деятельности ремесленников и земледельцев</p> | | | |
| <p>Жизнь египетского вельможи.</p> | 1 | <p>Научиться создавать яркие образы жизни египетского вельможи; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной</p> | <p>Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных и</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений</p> | <p>Усвоение материала</p> | | <p>Составление схемы, беседа</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>деятельности; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников</p> | <p>познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее</p> | | | | |
| <p>Военные походы фараонов.</p> | 1 | <p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины активной завоевательной политики фараонов; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; выявлять закономерности трагических</p> | <p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в</p> | <p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений</p> | <p>Усвоение материала Умение работать с картой</p> | | <p>Беседа, анализ материала из дополн источников</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|---|--|--|--|
| | | последствий завоеваний | инсценировке | | | | |
| Религия древних египтян. | 1 | Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян; объяснять роль храмов в жизни египтян; расширить опыт оценочной деятельности; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли: отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации. | Формирование навыков анализа, сопоставления. Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества | Объяснять причины появления религиозных взглядов и ритуалов, раскрывать связь искусства и религии в п\о, используя новые понятия. Оценивать мифы как памятники духовной культуры древних народов и исторические источники. | | Составление рассказа от имени очевидца |
| Искусство древних египтян. | 1 | Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства; применять | Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: формировать целевые | Формирование навыков анализа, сопоставления; освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества | Объяснять причины появления религиозных взглядов и ритуалов, раскрывать связь искусства и религии в п\о, используя новые понятия. Оценивать мифы как памятники духовной культуры древних народов и исторические | | Разработка сюжетов для инсценировки |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---------------------------|--|--|
| | | <p>понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и культуры египтян</p> | <p>установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации</p> | | <p>источники.</p> | | |
| <p>Письменность и знания древних египтян.</p> | 1 | <p>Научиться описывать памятники истории и культуры древних египтян; объяснять особенности научных знаний египтян; выявлять закономерности появления письменности и научных знаний египтян; расширять опыт оценочной деятельности</p> | <p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; готовить</p> | <p>Формирование навыков анализа, сопоставления. Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества</p> | <p>Усвоение материала</p> | | |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|--|--------------------------------------|
| | | | тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации | | | | |
| Древний Египет | 1 | Научиться анализировать исторические факты и события, связанные с темой «Древний Египет»; решать тестовые задания; устанавливать причинно – следственные связи, выявлять закономерности в развитии древних цивилизаций | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: составлять последовательность действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания. | Формирование познавательного интереса | Умение работать с тестовыми заданиями | | Самостоят. работа |
| Древнее Двуречье. | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладеть | Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной | Формирование познавательного интереса. Осмысление социально – нравственного опыта | Усвоение материала | | Составить сообщения на заданную тему |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---------------------------|--|---------------------------------------|
| | | <p>целостным представлением об историческом пути жителей Двуречья; устанавливать причинно-следственные связи между географическими условиями обитания шумеров и их экономическим развитием; расширять опыт оценочной деятельности</p> | <p>деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; представлять результаты своей деятельности в различных формах.</p> | <p>предшествующих поколений.</p> | | | |
| <p>Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.</p> | 1 | <p>Научиться давать образную характеристику Хаммурапи; объяснять причины возникновения законов; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения законов Хаммурапи;</p> | <p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от этого эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные:</p> | <p>Формирование способности к творческому подходу при выполнении заданий. Осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений</p> | <p>Усвоение материала</p> | | <p>Тест, оставление опорной схемы</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| | | изучать и систематизировать информацию различных исторических источников | выделять существенную информацию из текстов разных видов; обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона, высказывать аргументированное суждение о значении его законов. | | | | |
| Финикийские мореплаватели. | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Финикии в контексте природно – географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выделять существенную информацию из | Формирование познавательного интереса. Определение собственного отношения к финикийскому народу, осмысление его вклада в развитии исторического общества | Сопоставлять признаки железного века с предыдущими периодами, определять последствия освоения человечеством обработки железа. Показывать на исторической карте территорию Финикии, города, торговые пути, колонии. Описывать занятия жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны. Высказывать суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру. | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|---|--------------------|--|--|
| | | | текстов разных видов; готовить краткие сообщения о достижениях финикийских ремесленников. | | | | |
| Библейские сказания. | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути иудейского народа; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников | Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. | Формирование познавательного интереса. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; освоение гуманистических традиций и ценностей древнееврейского общества | Усвоение материала | | Подготовка презентации |
| Древнееврейское царство. | 1 | Научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый | Формирование познавательного интереса. Осмысление подвигов Самсона и Давида, культурного многообразия мира; воспитание уважения к культуре других | Усвоение материала | | Беседа с элементами самостоятельной работы |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--|---|--|----------------------------------|
| | | <p>характеристику исторических личностей; расширять опыт оценочной деятельности; выявлять закономерности исторического развития.</p> | <p>уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы.</p> | <p>народов, толерантности</p> | | | |
| <p>Ассирийская держава.</p> | 1 | <p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий в Ассирийской державе; расширять опыт оценочной деятельности</p> | <p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p> | <p>Формирование познавательного интереса к изучению нового</p> | <p>Показывать на исторической карте территорию Ассирийской державы, объяснять причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств с наступлением железного века. Описывать армию ассирийцев, составляя ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока. Характеризовать известных правителей Ассирии, используя текстовые и наглядные источники, давать оценку наиболее значимым событиям истории Ассирийской державы.</p> | | <p>Составление опорной схемы</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|--|---|--|-------------------|
| Персидская держава «царя царей». | 1 | <p>Научиться сопоставлять древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям, выделять сходства и различия; использовать историческую карту как источник информации; объяснить, как управлял Персидской державой Дарий Первый</p> | <p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий; характеризовать известные памятники Ассирии, используя текстовые и наглядные источники.</p> | <p>Формирование навыков исследовательско й культуры. Осмысление собственных впечатлений о памятниках мировой культуры</p> | <p>Сравнивать древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям, выделять сходство и различия. Характеризовать исторические личности, высказывать суждения об их исторической роли. Описывать древние города, формулировать и высказывать собственные впечатления о памятниках мировой культуры.</p> | | Составление плана |
| Природа и люди Древней Индии. | 1 | <p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей</p> | <p>Коммуникативные: обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных</p> | <p>Формирование навыков анализа. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности;</p> | <p>Показывать на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга, территорию государства Ашоки. Характеризовать особенности природных условий страны, занятия жителей. Объяснить причины перехода к</p> | | Беседа |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|---|--|--------------------------------|
| | | <p>Древней Индии в контексте природно – географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории</p> | <p>целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> | <p>осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений</p> | <p>оседлому образу жизни. Соотносить события истории Индии с историей государств Древнего Востока.</p> | | |
| <p>Индийские касты.</p> | 1 | <p>Научиться овладеть целостным представлением об историческом пути возникновения буддизма; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; описывать памятники культуры и истории</p> | <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и</p> | <p>Формирование собственного мнения о тех или иных событиях и личностях. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности.</p> | <p>Раскрывать характерные черты верований индийцев. Описывать памятники культуры и достижения индийцев, высказывать суждение о вкладе в мировую культуру. Сравнить древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и отличия.</p> | | <p>Работа с картой, беседа</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|---|--|------------------------|
| | | | второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать мифы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления. | | | | |
| Чему учил китайский мудрец Конфуций. | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; давать образную характеристику Конфуцию; аргументировать собственные версии и личные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. | Формирование навыков анализа. Осмысление учения Конфуция, культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности. | Показывать на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь. Соотносить важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока. Сравнить формы государственного устройства, положение различных групп населения в Индии и Китае. | | Подготовка презентации |
| Первый властелин единого Китая. | 1 | Научиться овладевать целостным представлением об историческом | Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в | Формирование навыков исследовательской культуры. Осмысление | Рассказывать о выдающихся памятниках истории и культуры Китая, высказывать суждение об их мировом историко- | | |

| | | | | | | | |
|----------------|---|--|--|---|--|--|---------------------------|
| | | пути китайского народа; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; описывать памятники культуры и истории Китая | группе; оценивать свои учебные достижения, поведение. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. | деспотического режима китайских императоров | культурном наследии, представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов | | |
| Древний Восток | 1 | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов Древнего Востока; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициатива). Регулятивные: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. Познавательные: объяснять исторические | Формирование познавательного интереса | Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древнего Востока. По хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю | | Составление опорной схемы |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|--|--|---------------------------------------|
| | | расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; описывать памятники истории и культуры цивилизаций Древнего Востока | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания. | | цивилизаций Древнего Востока, о необходимости бережного отношения к их наследию. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. | | |
| Греки и критяне | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Крита в контексте природно-географических условий страны; формировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории; формировать представление о | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации; | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения памятников истории и культуры | Показывать на исторической карте территорию Греции и Крита, соотносить их географическое положение с уже известными государствами. Описывать природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителей, сравнивать их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья.. | | Написание отзыва по заданной проблеме |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|--|--|--------------------------|
| | | <p>мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого</p> | <p>анализировать мифы, выделять в их содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками</p> | | | | |
| <p>Микены и Троя</p> | 1 | <p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей Крита и специфическом историческом источнике для изучения прошлого; сравнивать простые однородные факты истории Микен, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам</p> | <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять и сходства и различия; готовить тематические сообщения и проекты, используя</p> | <p>Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p> | <p>Высказывать суждения о причинах образования и гибели государств. Анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками. Описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности. Сопоставлять версии причин Троянской войны</p> | | <p>Самостоят. работа</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|--|--|--|--------------|
| | | | дополнительные источники информации. | | | | |
| Поэмы Гомера «Одиссея», «Илиада» | 2 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; датировать процессы и события в истории Троянской войны; формировать целостное представление об историческом развитии греков периода Гомера; давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники культуры | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание действий и поступков Гомера с позиции нравственности | Показывать на исторической карте направления вторжения дорийских племен, характеризовать его последствия для истории Греции. Определять во времени место «темных веков» и Троянской войны, соотносить события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока. Анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям; высказывать суждения об их месте в мировом культурном наследии. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. | | Тест, беседа |
| Религия древних греков | 1 | Научиться выявлять причинно – следственные связи между условиями жизни и занятиями греков; создавать яркие образы, | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание роли мифологии в | Описывать образы богов, анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями греков. Сравнить религию Греции с религией государств Древнего Востока. Воссоздать образ | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|--|--|--------------------------------|
| | | связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древней Греции | деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; находить в дополнительных источниках информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве»; готовить тематические сообщения и проекты. | истории человечества, влияния мифологии на историю | идеального героя Древней Греции. В дополнительных источниках искать информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве», готовить тематические сообщения и проекты. | | |
| Земледельцы Аттики теряют свободу | 1 | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии греков; применять понятийный аппарат для оценивания фактов и источников о Древней Греции, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. | Формулировать определения понятия «античность». Выделять и объяснять отличия античной цивилизации от крито-микенской, цивилизаций Древнего Востока. Описывать типичный центр греческих городов-полисов, его сооружения. Анализировать и обобщать информацию о положении различных групп населения в полисе. Объяснять причины Великой греческой колонизации, высказывать суждения о ее значении в истории. | | Анализ исторических источников |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|--|------------------------------|
| | | собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого | действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | | | | |
| Зарождение демократии в Афинах | 1 | Научиться объяснять сложные политические процессы; давать образную характеристику Перикла; характеризовать важные факты истории Древней Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; выявлять закономерности исторического пути Греции | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление опыта зарождения демократии в Древней Греции | Показывать на исторической карте территорию Аттики, Афины, районы земледелия. Описывать природные условия и занятия жителей Аттики, анализировать данные мифов. Раскрывать существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними. Выявлять сущность и давать оценку реформ Солона и Клисфена. | | Выполнение дифференц заданий |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|-------------------|
| | | | видов; находить информацию в исторических источниках | | | | |
| Древняя Спарта | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания для характеристики политического устройства Спарты; давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового | Показывать на исторической карте территорию Пелопоннеса, Спарты. Выяснять и объяснять особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения. Описывать жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию. | | Ролевая игра |
| Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения колонизации греков; | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли зарождения античного мира | На основе текста учебника и карты формулировать причины греко-персидских войн. Рассказывать о походе персов, используя карту. Формулировать причины победы при Марафоне. Давать образную характеристику Мильтиада. | | Составление плана |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|---|--|-----------------------------------|
| | | <p>характеризовать важные факты истории Древней Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам</p> | <p>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> | | | | |
| Олимпийские игры в древности | 1 | <p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Олимпийских игр; описывать</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исто-</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление роли и значения олимпийского движения в Греции</p> | <p>Рассказывать о выдающихся учёных Древней Греции и их достижениях, давать оценку этим личностям, высказывать суждения о значении их деятельности для современного мира. С помощью текстовых источников описывать и делать выводы о значении Олимпийских игр. . Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам</p> | | <p>Беседа, понятийный диктант</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--------------------------|
| | | памятники истории и культуры Древней Греции | рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | | | | |
| Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины греко-персидских войн; рассказывать о важнейших событиях войны, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику Мильтиада | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление героизма греков и необходимости сохранения памяти о подвиге греков при Марафоне | На основе текста учебника и карты формулировать причины греко-персидских войн. Рассказывать о походе персов, используя карту. Формулировать причины победы при Марафоне. Давать образную характеристику Мильтиада. | | |
| Нашествие персидских войск | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины победы греков; давать образную характеристику | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание роли самоотверженности и патриотизма греков в греко-персидских войнах | Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, используя иллюстрации и карту, оценивать деятельность личности Фемистокла, определять причины побед греков | | Составление плана ответа |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|---|---|--|--|
| | | Фемистоклу; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории | алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | | | | |
| В гаванях афинского порта Пирей | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладеть целостным представлением об историческом пути развития греков; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания условия и образа жизни, занятий афинян | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Сравнивать рабовладение в Греции и странах Востока, выявлять сходства и различия. Объяснять причины роста рабства, оценивать значение рабского труда. на основе текста описывать положение рабов. На основе текста, документа и рисунка комплексно характеризовать торговую и хозяйственную деятельность Пирея. | | Беседа, написание исторического портрета |
| В городе богини Афины | 1 | Научиться описывать памятники истории и культуры Афин; применять понятийный аппарат | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих | Описывать устройство храма, сравнивать его с древневосточными храмами. Творчески реконструировать образ афинского Акрополя. Обобщать информацию о | | Написание эссе |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|---|--|------------------------------|
| | | <p>исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия значения древнегреческой культуры;</p> <p>сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования</p> | <p>формировать целевые установки учебной деятельности;</p> <p>выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> | поколений | <p>скульпторах и их произведениях, выявлять и объяснять различия между греческими и древневосточными искусством. Образно описывать театральные представления.</p> | | |
| В афинских школах и гимназиях | 1 | <p>Научиться анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях;</p> <p>формировать целостное представление об особенностях обучения детей в афинских школах; фор-</p> | <p>Коммуникативные:</p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>формировать целевые установки учебной деятельности;</p> <p>выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять исто-</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление роли и значения образования в афинских школах и гимназиях | <p>Высказывать суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.</p> | | Выполнение дифференц заданий |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|---|---|--|---------------------------|
| | | мулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древней Греции | рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | | | | |
| В афинском театре | 1 | Научиться создавать яркие образы, связанные с театром в Греции; формировать целостное представление о театре в Греции; давать образную характеристику драматургов Греции, описание памятников истории и культуры | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание значения и роли театрального воздействия на человеческое общество | Высказывать суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. | | Беседа, составление схемы |
| Афинская демократия при Перикле | 1 | Научиться формировать целостное представление об афинской демократии; создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление опыта демократического устройства в Афинах | Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышение Афин. Оценивать роль и значение народного собрания в Афинах. | | Самост работа |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|--------------------------|
| | | понятиями | алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. | | | | |
| Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | Научиться читать историческую карту; овладевать целостным представлением об историческом пути Македонского государства; объяснять причины распада Греции; давать образную характеристику Александра Македонского | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование познавательного к интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний. | Формулировать причины возвышения Македонии, дать образную характеристику Филиппа II. Сравнить отношение разных слоев греческого населения к угрозе македонского завоевания. Высказывать суждение позиции о суждении Демосфена и его сторонников. Рассказывать о битве при Херонее, высказывать суждения о её значении для дальнейшей судьбы Греции. Выявлять предпосылки завоеваний Александра Македонского | | Написание отзыва |
| Поход Александра Македонского на Восток | 1 | Научиться рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. | Формирование познавательного к интереса к изучению нового. Оценивание противоречивой личности Александра | Раскрывать причины распада державы Александра Македонского, выявлять существенные черты государственного устройства вновь образованных государств, формулировать определение | | Беседа, историч. диктант |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|--|--|--------------------------------------|
| | | информации; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории | Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Македонского | понятия «эпоха эллинизма». | | |
| В Александрии и Египетской | 1 | Научиться создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры в Александрии Египетской; характеризовать важные факты истории Древнего Мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из | Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осознание исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма. | Образно описывать Александрию Египетскую и её достопримечательности. Высказывать суждения об исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма. | | Беседа, работа с иллюстр. материалом |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>текстов различных видов; объяснять исторические процессы, явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> | | | | |
| <p>Повторитель но-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»</p> | 1 | <p>Научиться формировать целостное представление об историческом развитии человечества; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древней Греции; читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать ее данные.</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> | <p>Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осмысление роли и значения античной цивилизации для человеческого опыта.</p> | <p>Актуализировать и обобщать знания по истории Древней Греции. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древней Греции по хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам</p> | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|--|--|--|---|
| Древнейший Рим | 1 | <p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением и хозяйственным развитием Рима; рассказывать о важнейших событиях ранней истории Рима, используя основные и дополнительные источники информации</p> | <p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> | Формирование познавательного интереса к изучению нового | <p>Показывать на исторической карте территорию Апеннинского полуострова, о. Сицилия, Лаций, земли этрусков, греческие колонии. Соотносить расположение значимых объектов по истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира..</p> | | Беседа, составление сравнительных таблицы |
| Завоевание Римом Италии | 1 | <p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем Риме и специфическом</p> | <p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления,</p> | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | <p>Описывать природные условия и занятия римлян, сравнить их с Древней Грецией, делать выводы об их сходстве и различия. Анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставлять с данными археологических раскопок.</p> | | Подготовка презентации |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|--|--|-----------------------------------|
| | | историческом источнике для изучения | процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | | | | |
| Устройство Римской республики | 1 | Научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Рима | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание важности и необходимости справедливой государственной власти | Раскрывать существенные черты положения патрициев и плебеев, формулировать причины борьбы плебеев за свои права и установление республики | | Беседа, анализ историч источников |
| Вторая война Рима с Карфагеном | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Анализировать историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии. Соотносить события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|-----------------------------------|
| | | дополнительные источники информации; давать образную характеристику исторических личностей | целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательны е: строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | | государств. Сравнить военные силы соперников, определять цели войны, формулировать причины победы Рима в первой Пунической войне и показывать на карте территориальные изменения, прогнозировать дальнейшее развитие событий. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. | | |
| Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать целостное представление о Пунических войнах; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями войны; расширять опыт оценочной | Коммуникативны е: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательны е: строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе | Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний | Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян. | | Беседа, анализ историч источников |

| | | | | | | | |
|------------------------|---|---|--|---|--|--|---------------------------|
| | | деятельности | карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | | | | |
| Рабство в Древнем Риме | 1 | Научиться овладеть целостным представлением о причинах и сущности рабовладения; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление последствий римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян | Анализировать историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и об отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания. Описывать гладиаторские бои на основе разных источников, высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу. Составлять комплексную характеристику восстания Спартака, рассказывать о его отдельных эпизодах, показывать на карте направления походов восставших и места сражений с римской армией, высказывать суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении. | | Беседа, составление схемы |
| Земельный закон | 1 | Научиться выявлять за- | Коммуникативные: формировать | Формирование устойчивой мо- | Выявлять противоречия и проблемы, связанные с | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|----------|--|--|---|---|--|-------------|
| <p>братьев Гракхов</p> | | <p>кономерности исторических событий; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима; датировать события и процессы в истории Древнего Рима, определять их последовательность и продолжительность</p> | <p>навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> | <p>тивации к обучению. Овладение механизмом решения проблемных ситуаций</p> | <p>завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима. Формулировать причины разорения римских крестьянских хозяйств и обогащения аристократов. Давать образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализировать их деятельность. Объяснять причины поражения братьев Гракхов. Раскрывать предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме.</p> | | |
| <p>Восстание Спартака</p> | <p>1</p> | <p>Научиться формировать целостное представление о гладиаторах; объяснять причины восстания Спартака; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее</p> | <p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: строить логические</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p> | <p>Анализировать историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и об отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания. Описывать гладиаторские бои на основе разных источников, высказывать</p> | | <p>Тест</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|--|--|--|---------------------------|
| | | данные; давать образную характеристику Спартака | цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | | суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу. Составлять комплексную характеристику восстания Спартака, рассказывать о его отдельных эпизодах, показывать на карте направления походов восставших и места сражений с римской армией, высказывать суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении. | | |
| Единовластие Цезаря | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; характеризовать важные факты истории Древнего Рима, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Давать сравнительную характеристику Красса Помпея и Цезаря. Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной. Объяснять политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны. сравнивать диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять чьи интересы защищал Цезарь, причины заговора против него. Давать оценку личности Цезаря как полководца и правителя, высказывать суждения о его роли в истории. | | Беседа, анализ документов |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|--|---|--|--|
| | | предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования | выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | | | | |
| Установление империи | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; расширять опыт оценочной деятельности на основе | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; систематизировать тенденции социально-политического развития | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | Систематизировать тенденции социально-политического развития Рима. Показывать на карте места важнейших событий, ускоривших падение республики. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|--|--|-----------------------------------|
| | | осмысления жизни и деяний личности в истории | Рима; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации | | | | |
| Соседи Римской империи | 1 | Научиться овладевать целостным представлением о соседях Рима; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | Усвоение материала | | Работа с картой |
| В Риме при императоре Нероне | 1 | Научится овладевать целостным представлением о | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаи- | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного | Выделять признаки кризиса Римской империи во всех сферах общества и государства. Объяснять | | Терминологический диктант, беседа |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|
| | | <p>развитии Рима на поздних этапах; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории; давать образную характеристику Нерону</p> | <p>модействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации</p> | <p>проектирования</p> | <p>причины кратковременных успехов императора Нерона в восстановлении территориальной целостности империи и неудачи его преобразований.</p> | | |
| <p>Первые христиане и их учение</p> | 1 | <p>Научиться овладевать целостным представлением о возникновении христианства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных</p> | <p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p> | <p>Называть условия возникновения христианского учения. Высказывать суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи, о причинах популярности учения в 1-3</p> | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|--|---|--|-------------------------|
| | | исторического анализа для раскрытия сущности христианства и значения его возникновения | целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | | в. до н.э. Давать характеристику первым христианским общинам и условиям их деятельности. Рассказывать о преследованиях христиан, используя дополнительные источники. Объяснять причины становления христианской церкви, характеризовать её положение в обществе, используя новые понятия. | | |
| Расцвет империи во II веке н.э. | 1 | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима эпохи расцвета; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; извлекать информацию из | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | Объяснять причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира. Образно описывать крупнейшие римские архитектуры. | | Беседа, работа с картой |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|--|--|--|-------------------------|
| | | | нескольких источников; анализировать и обобщать факты | | | | |
| Вечный город и его жители | 1 | Научиться создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Вечного города Рима; сравнивать простые однородные факты истории Древнего Рима, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; прогнозировать тенденции развития Римской империи; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | Прогнозировать тенденции развития Римской империи. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. | | Составление схемы |
| Римская империя при Константине | 1 | Научиться формировать целостное представление об историческом | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | Давать обобщенную характеристику императоров Диоклетиана и Константина, анализировать их реформы | | Беседа, работа с картой |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|---|--|--|---------------------------|
| | | <p>развитии Рима при Константине; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями Рима</p> | <p>систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> | | <p>в сферах политики, экономики, религии и культуры. Высказывать суждения о причинах, целях и результатах преобразований.</p> | | |
| <p>Взятие Рима варварами</p> | 1 | <p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладеть целостным представлением о причинах падения Западной Римской империи; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний варваров в истории</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения,</p> | <p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p> | <p>Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи. Формулировать причины падения Западной Римской империи, оценивать значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории.</p> | | <p>Составлять рассказ</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | выявляемые в ходе исследования учебного материала | | | | |
| Обобщение и проверка знаний по теме «Историческое и культурное наследие Древнего мира» | 1 | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Римской империи; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; сравнивать простые однородные факты истории Древнего Рима, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний | Актуализировать и обобщать знания по истории Древнего Рима. Находить и показывать на карте значимые историко-географические объекты по истории Древнего Рима, использовать карту и схемы как источник информации о важнейших событиях древнеримской истории. Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего Рима. Соотносить события истории Древнего Рима по хронологическому признаку между собой и другими событиями истории. Формулировать определения важнейших понятий. Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, общественный строй в Древнем Риме. | | Составление исторического портрета, беседа |
| Итоговое повторение курса истории Древнего мира | 1 | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии человечества от | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли значительных | Актуализировать и обобщать знания по истории п\о и цивилизаций Древнего мира определять место исторических событий во времени. Находить и показывать на | | Контрольный тест |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира</p> | <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации</p> | <p>событий и личностей в истории Древнего мира, места исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории</p> | <p>карте значимые историко-географические объекты по истории человечества от его возникновения до падения Западной Римской империи. Использовать карты как источники информации о важнейших событиях первобытности и Древнего мира. Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в п\о и крупнейших государствах Древнего мира. Объяснять причины возникновения искусства и религии. Раскрывать существенные черты культур и религии Древнего мира, выделять сходство и различия. Делать выводы о значительных событиях и личностях истории Древнего мира. Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

Контрольно-измерительный материал

1 ВАРИАНТ

1. Наука, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества:

- а) хронология; б) генеалогия; в) археология.

2. Какой год был раньше 2068 г. до н. э. или 2047г. до н. э.

Ответ: _____

3. К какому веку относится 1240 год?

Ответ: _____

4. Сколько лет в веке?

Ответ: _____

5. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

- а) охота; б) скотоводство; в) собирательство.

6. Кто управлял родовой общиной в первобытном обществе?

- а) цари; б) жрецы; в) старейшины.

7. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда?

- а) медь; б) бронза; в) железо.

8. Первое домашнее животное, прирученное человеком:



а)



б)



в)

Ответ: _____

9. Выберите причину появления религии:

- а) неумение человеком объяснять явления природы
б) боязнь человека перед стихией природы;
в) желание человека отличаться от животных.

10. Столица Древнего Египта:

- а) Мемфис; б) Фивы; в) Урук

11. Существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов?

- а) Сфинкс; б) Апис; в) Хеопс.

12. Оцените утверждение.

Древний Египет – это страна, которая располагалась на берегах Нила от первого порога до Средиземного моря: а) верно; б) неверно.

13. Выберите правильный ответ.

Пешее войско фараона:

- а) было постоянным, в него забирали каждого десятого юношу;
- б) создавалось на время войны;
- в) было единственным родом войск в Египте.

14. Найдите лишнее.

Рассказывая о египетской письменности, мы обязательно назовем эти слова:

- а) иероглифы;
- б) бумага;
- в) папирус.

15. Определите понятие, которому соответствует данное описание.

Египтяне верили, что будут жить вечно в царстве мертвых. Для фараонов возводились особые гробницы. Они считаются первым из чудес света:

- а) саркофаги;
- б) пирамиды;
- в) храмы.

16. Приведите в соответствие:

- 1) бог Солнца
 - 2) фараон, чья гробница сохранилась до наших дней в первоизданном виде
 - 3) жилища для богов
 - 4) вавилонский царь, чьи законы были выдолблены на черном камне
 - 5) люди, которые давали имущество «в рост»
- а) Хаммурапи
 - б) Амон-Ра
 - в) ростовщики
 - г) храмы
 - д) Тутанхамон *(запишите под цифрами в таблице соответствующие буквы)*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

17. Из связки в три понятия выберите лишнее слово и выпишите его. Объясните почему оно лишнее?

- а) старейшина-вождь-рубило

Ответ: _____

- б) стадо-письменность-род

Ответ: _____

- в) мотыга-идол-молитва

Ответ: _____

- г) собирательство-охота-рыбалка

Ответ: _____

18. Вставьте вместо пропусков слова:

Земледельцам приходилось много трудиться. Особых усилий требовало строительство каналов и земляных насыпей, необходимых для _____ полей.

Поля, куда вода не доходила, поливали при помощи специальных приспособлений _____. Земледельцы отдавали в казну часть урожая и скота – платили _____.

19. Прочитайте текст и найдите 5 ошибок.

Подчеркните соответствующие слова в тексте:

«Один ученик задремал на уроке. Приснилась ему Африка более 2 млн лет назад... Вот движется группа похожих на обезьян людей. Все спешат уйти от непогоды — небо почернело от туч. Только двое веселых мальчишек отстают от остальных, увлеченно о чем-то разговаривая. «Хватит болтать!» — кричит на них вожак. Внезапно повалил сильный снег, все сразу продрогли, даже одежда из звериных шкур не могла защитить людей от холода. Наконец они спрятались в пещере. Тут же достали из-за пазухи и стали жевать коренья, орехи и даже черствый хлеб. Вдруг все застыли от ужаса — к пещере приближался страшный хищник: огромный динозавр. Что будет дальше? Узнать не удалось: звонок с урока прервал сон на самом интересном месте».

20. Прочитайте отрывок из книги и ответьте на вопросы:

«Борьба за огонь».

«...В непроглядную ночь бежали люди, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мертв! Люди почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

— **Что давал огонь первобытным людям?**

— **Как они его сохраняли?**

— **Почему потеря огня считалась несчастьем?**

Ответ: _____

2 ВАРИАНТ

1. Наука, занимающаяся изучением гербов, а также традициями и практикой их использования:

а) археология;

б) нумизматика;

в) геральдика.

2. Какой год был раньше 3040 год до н. э. или 2025 год до н. э.?

Ответ: _____

3. К какому веку относится 1247 год?

Ответ: _____

4. Сколько лет в тысячелетии?

Ответ: _____

5. Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период?

а) собирательство;

б) изобретение металлических орудий;

в) овладение огнём.

6. Кто управлял племенем?

а) жрецы,

б) совет старейшин,

в) цари.

7. Из чего первобытные люди делали первую одежду?

а) из шёлка;

б) из шкур диких животных;

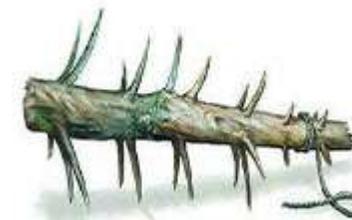
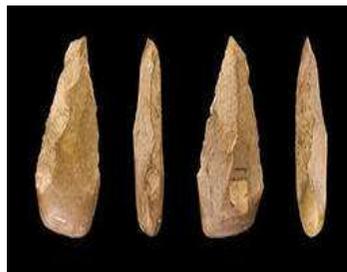
в) из хлопка.

8. Первое орудие труда первобытного человека:

а)

б)

в)



Ответ: _____

9. Что называется искусством?

- а) творческое воспроизведение окружающего мира
- б) стремление человека объяснить загадки природы
- в) желание людей лучше охотиться.

10. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

- а) объединение Южного и Северного царств;
- б) союз богов неба и земли;
- в) царство мёртвых или царство живых.

11. Из чего строили простые египетские дома?

- а) из глины
- б) из камня

в) из дерева.

12. Оцените утверждение.

Древнее Междуречье – это страна, которая располагалась между двумя большими реками — Евфратом и Тигром:

- а) верно;
- б) неверно.

13. Выберите правильный ответ:

Правители Египта носили титул:

- а) царь;
- б) жрец;

в) фараон.

14. Найдите лишнее:

Рассказывая о письменности Двуречья, мы обязательно назовем эти слова:

- а) иероглифы;
- б) клинопись;
- в) глиняные таблички.

15. Египтяне заботились о сохранении тела умершего: в него должна, думали они, вернуться душа. Тело высушивали, обматывали тонкими бинтами, изготавливали:

- а) саркофаг;
- б) мумию;

в) гробницу.

16. Приведите в соответствие:

- 1) служители богов
 - 2) столица Древнего Двуречья
 - 3) бог Солнца
- а) иероглифы
 - б) Вавилон
 - в) жрецы

4) письменность Древнего Египта

г) Шамаш

5) фараон, при котором Египет достиг наивысшего могущества

д) Тутмос III

(запишите под цифрами в таблице соответствующие буквы)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

17. Из связки в три понятия выберите лишнее слово и выпишите его. Объясните почему оно лишнее?

а) собака-кошка-коза

Ответ: _____

б) род-племя-религия

Ответ: _____

в) скотоводство-земледелие-стадо

Ответ: _____

г) неравенство-знать-мамонт

Ответ: _____

18. Вставьте вместо пропусков слова:

Знатных египетских вельмож хоронили в _____, построенных ещё при _____. Стены украшали рисунками, Египтяне верили, что когда-нибудь все эти изображения чудесным образом _____

19. Прочитайте текст и найдите 5 ошибок.

Подчеркните соответствующие слова в тексте:

«Один ученик задремал на уроке. Приснилась ему Африка более 2 млн лет назад... Вот движется группа похожих на обезьян людей. Все спешат уйти от непогоды — небо почернело от туч. Только двое веселых мальчишек отстают от остальных, увлеченно о чем-то разговаривая. «Хватит болтать!» — кричит на них вожак. Внезапно повалил сильный снег, все сразу продрогли, даже одежда из звериных шкур не могла защитить людей от холода. Наконец они спрятались в пещере. Тут же достали из-за пазухи и стали жевать коренья, орехи и даже черствый хлеб. Вдруг все застыли от ужаса — к пещере приближался страшный хищник: огромный динозавр. Что будет дальше? Узнать не удалось: звонок с урока прервал сон на самом интересном месте».

20. Прочитайте отрывок из книги и ответьте на вопросы:

«Борьба за огонь».

«...В непроглядную ночь бежали люди, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мертв! Люди почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

— **Что давал огонь первобытным людям?**

— **Как они его сохраняли?**

— **Почему потеря огня считалась несчастьем?**

Ответ: _____

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы
1 ВАРИАНТ

| Номер задания | Правильный ответ (решение) | Максимальный балл за выполнение задания |
|---------------|---|---|
| 1 | в) археология | 1 |
| 2 | 2068 г. до н. э | 2 |
| 3 | XIII век | 2 |
| 4 | 100 лет | 2 |
| 5 | в) собирательство | 1 |
| 6 | в) старейшины | 1 |
| 7 | а) медь | 1 |
| 8 | СОБАКА | 1 |
| 9 | а) неумение человеком объяснять явления природы | 1 |
| 10 | А) МЕМФИС | 1 |
| 11 | а) Сфинкс | 1 |
| 12 | а) верно | 1 |
| 13 | а) было постоянным, в него забирали каждого десятого юношу | 1 |
| 14 | а) иероглифы в) папирус | 1 |
| 15 | б) пирамиды | |
| 16 | 1 2 3 4 5 б д г а в | 1 |
| 17 | а) рубило б) род в) идол-молитва г) собирательство-охота | 1 |
| 18 | Орошение, шадуфов, налоги | 2 |
| 19 | 1. не у мели разговаривать 2. жили только в тёплых странах 3. не ходили в одежде 4. не было ещё тогда хлеба 5. динозавров тогда не было | 3 |
| 20 | Примерный ответ: Огонь согревал холодной ночью, разгонял мрак, отпугивал диких зверей. | 3 |

| Номер задания | Правильный ответ (решение) | Максимальный балл за выполнение задания |
|---------------|--|---|
| | Днём и ночью они поддерживали костры на своих стоянках | |

2 ВАРИАНТ

| Номер задания | Правильный ответ (решение) | Максимальный балл за выполнение задания |
|---------------|--|---|
| 1 | в) геральдика | 1 |
| 2 | 3040 год до н. э. | 2 |
| 3 | XIII век | 2 |
| 4 | 1000 лет | 2 |
| 5 | в) овладение огнём | 1 |
| 6 | б) совет старейшин | 1 |
| 7 | б) из шкур диких животных | 1 |
| 8 | ЗАОСТРЁННЫЙ КАМЕНЬ | 1 |
| 9 | а) творческое воспроизведение окружающего мира | 1 |
| 10 | А) ОБЪЕДИНЕНИЕ ЮЖНОГО И СЕВЕРНОГО ЦАРСТВ | 1 |
| 11 | а) из глины | 1 |
| 12 | а) верно | 1 |
| 13 | в) фараон | 1 |
| 14 | б) клинопись в) глиняные таблички | 1 |
| 15 | б) мумию | 1 |
| 16 | 1 2 3 4 5 в б г а д | 2 |
| 17 | а) собака-коза б) род-племя в) скотоводство-земледелие г) неравенство-знать | 2 |
| 18 | Гробницах, при жизни, оживают | 2 |
| 19 | 1. не у мели разговаривать | 3 |

| Номер задания | Правильный ответ (решение) | Максимальный балл за выполнение задания |
|---------------|--|---|
| | 2. жили только в тёплых странах 3. не ходили в одежде 4. не было ещё тогда хлеба 5. динозавров тогда не было | |
| 20 | Примерный ответ: Огонь согревал холодной ночью, разгонял мрак, отпугивал диких зверей. Днём и ночью они поддерживали костры на своих стоянках | 3 |